

Приложение 2 к РПД Общая и экспериментальная психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология образования»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.16 Общая и экспериментальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>Раздел I. Общая психология</p> <p>1. Предмет психологии. Развитие психики в филогенезе.</p> <p>2. Сознание как высшая форма развития психики.</p> <p>3. Личность, ее структура и проявления. Деятельность.</p> <p>4. Темперамент. Характер.</p> <p>5. Способности.</p> <p>6. Эмоции. Воля.</p> <p>7. Внимание.</p> <p>8. Ощущение. Восприятие.</p> <p>9. Память. Мышление.</p> <p>10. Речь. Воображение.</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p>
<p>Раздел II. Экспериментальная психология</p> <p>11. Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии</p> <p>12. Понятие научного исследования</p> <p>13. Характеристика методов психологии</p> <p>14. Этические принципы психологического исследования</p> <p>15. Психологическая характеристика метода эксперимента</p> <p>16. Структура психологического экспериментального исследования</p> <p>17. Специфика экспериментальных исследований на человеке</p> <p>18. Планирование экспериментального исследования</p> <p>19. Организация психологического экспериментального исследования</p> <p>20. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p>	<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено - менее 60 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы

студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

5.1. Типовое тестовое задание

Примерные зачетные тестовые задания «Общая и экспериментальная психология»

Вариант 1

Раздел 1.

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей

Г) всесторонности

Раздел 2.

3. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

4. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

5. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- А) самопрезентацией
- Б) самовосприятием
- В) самооценкой
- Г) самоощущением

6. Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности во внутренний план, это:

- А) научение
- Б) обучение
- В) экстериоризация
- Г) интериоризация

Раздел 3.

7. Динамическая характеристика психической деятельности индивида - это:

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) задатки

8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения — это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) задатки
- Г) характер

9. Качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры — это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) задатки
- Г) характер

10. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

- А) акцентуации
- Б) психопатии
- В) эмпатия

Г) астения

11. Психологические свойства личности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию их не сводятся, - это:

А) темперамент

Б) характер

В) задатки

Г) способности

12. Индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности — это:

А) темперамент

Б) возраст

В) способности

Г) физическое здоровье

Раздел 4.

13. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

А) собственно эмоции

Б) настроение

В) аффект

Г) чувство

14. Кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние, характеризующееся отсутствием осознания поведения и действий человеком это:

А) аффект

Б) стресс

В) страсть

Г) эмоции

15. Биологическая теория эмоций, неразрывно связывающая эмоции человека с инстинктами животных, разработана:

А) П.В. Симоновым

Б) У. Джемсом

В) Ч. Дарвиным

Г) К. Изардом

Раздел 5.

16. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

А) ощущение

Б) восприятие

В) память

Г) мышление

17. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

А) механическая

Б) эмоциональная

В) аудиальная

Г) логическая

18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

А) объем

Б) концентрация

В) распределение

Г) переключение

19. Мысленное расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность логической операции:

А) анализ

Б) сравнение

В) классификация

Г) абстракция

20. Познавательный процесс, характеризующийся запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением информации – это....

А) мышление

Б) воображение

В) речь

Г) память

Раздел 6.

21. Экспериментальная психология - это наука, характеризующаяся изучением:

А) специфики экспериментального исследования

Б) методов психологического исследования

В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях

Г) все утверждения верны

22. Способ познания научной истины, основанный на научном методе:

А) прикладное исследование

Б) научное исследование

В) поисковое исследование

Г) реальное исследование

23. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения полученных знаний:

А) монодисциплинарное

Б) однофакторное

В) прикладное

Г) фундаментальное

24. Научное исследование, проводящееся с целью опровержения существующих теорий, моделей, гипотез- это:

А) поисковое

Б) критическое

В) уточняющее

Г) воспроизводящее

25. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить, - это:

А) поисковое

Б) критическое

В) уточняющее

Г) воспроизводящее

Раздел 7.

26. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, - это:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) тест

27. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- А) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- Б) заранее продуманная искусственная ситуация
- В) пассивность испытуемого
- Г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

28. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- А) полевой
- Б) лабораторный
- В) констатирующий
- Г) формирующий

29. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:

- А) валидность
- Б) надежность
- В) репрезентативность
- Г) стабильность

30. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- Б) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- В) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными
- Г) все утверждения верны

31. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) тест

32. Вид гипотезы, характеризующийся следующими особенностями: 1). Независимая переменная не влияет на зависимую, 2). Различий между результатами сравниваемых групп нет, 3). Связь между параметрами незначима:

- А) исследовательская гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) генерализованная гипотеза
- Г) объективная гипотеза

Раздел 8.

33. Исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана, выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальные гипотезы - это:

- А) воспроизводящее исследование
- Б) поисковое исследование
- В) пилотажное исследование
- Г) уточняющее исследование

34. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и

состояний - это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) тест

35. Гипотеза экспериментального исследования, включающая в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующее с ней и оспаривающее ее справедливость- это:

- А) нуль-гипотеза
- Б) статистическая гипотеза
- В) альтернативная гипотеза
- Г) исследовательская гипотеза

36. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры, с ней сравнивают показатели отдельных людей, полученные путем их обследования по данному тесту:

- А) норма теста
- Б) валидность теста
- В) внешняя валидность теста
- Г) внутренняя валидность теста

37. Группа лиц или отдельный человек являющийся испытуемым в исследовании- это:

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) субъект исследования
- Г) цель исследования

38. Сложный, требующий решения научный или практический вопрос, прежние попытки решения которого нельзя признать вполне удовлетворительными- это:

- А) предмет исследования
- Б) объект исследования
- В) проблема исследования
- Г) цель исследования

39. Вид исследования, предполагающий подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме- это:

- А) обзорно-аналитическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое
- Г) эмпирическое

40. Научное исследование, направленное на разработку, обоснование и проверку на практике по критериям надежности, валидности, точности и однозначности некоторой новой психодиагностической методики или создание методики, формирующей некоторое психологическое качество - это:

- А) методологическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическо-объяснительное исследование

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Ключ к заданиям варианта №1 для бланчного тестирования

Раздел № вопр .	1	2	3	4	5	Раздел № вопр	6	7	8
1	А					21	Г		
2	В					22	Б		

3		А				23	Г		
4		В				24	Б		
5		В				25	А		
6		Г				26		Б	
7			А			27		В	
8			Г			28		Г	
9			Г			29		А	
10			А			30		Г	
11			Г			31		В	
12			В			32		Б	
13				Б		33			В
14				А		34			Г
15				В		35			В
16					А	36			А
17					Г	37			А
18					Б	38			В
19					Б	39			А
20					Г	40			А

5.2. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю) «Общая и экспериментальная психология»

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
4. Бессознательное, его содержание и проявления.
5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.
6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
13. Самосознание личности.
14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
32. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
33. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
34. Основные и производные эмпирические методы.
35. Шесть ошибок наблюдения.
36. Основное противоречие эксперимента.
37. Три формальных признака хорошей гипотезы.
38. Три вида эксперимента.
39. Шесть экспериментальных артефактов.
40. Шесть признаков идеального эксперимента.
41. Четыре признака "хорошего" эксперимента.
42. Три группы факторов, угрожающих внутренней валидности.
43. Четыре угрозы внешней валидности.
44. Структура репрезентативности.
45. Пять методов контроля артефактов.
46. Семь типов инструментальных ошибок при оценивании результатов.
47. Алгоритм экспериментального исследования (пять шагов).
48. Девять этапов экспериментального исследования.
49. Четыре вида качественной гипотезы.
50. Пять типов литературных источников.
51. Три приоритетных экспериментальных плана.
52. Четыре типа статистической гипотезы.
53. Три источника аргументов при интерпретации результатов исследования.
54. Три эмпирических признака причинности.
55. Классификация экспериментальных переменных.
56. Четыре класса независимых переменных.
57. Два класса параметров поведения.
58. Три доэкспериментальных плана.
59. Три истинных экспериментальных плана.
60. Пять аргументов за квазиэкспериментальный дизайн.
61. План временных серий.
62. План с сериями эквивалентных воздействий.
63. План с неэквивалентной контрольной группой.

64. План с множественными сериями измерений.
65. Классификация корреляционных планов.
66. Макроструктура признакового описания в комплексном эксперименте.
67. Характеристики личностного синдрома.
68. Динамические тенденции личностного синдрома.
69. Организация личностного синдрома.
70. Метод pF - групп.
71. Метод корреляционных плеяд.
72. Интерпретация корреляционных структур.

5.3. Примерная тематика рефератов.

Общая психология

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Структура способностей, их уровни и виды.
27. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
28. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
30. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
31. Воля, ее социальная природа.
32. Волевой акт, его структура.
33. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
34. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
35. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
36. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.

37. Виды ощущений, их характеристика.
38. Основные свойства и закономерности ощущений.
39. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
40. Основные свойства восприятия.
41. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
42. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
43. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
44. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
45. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
46. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции.
49. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции.
51. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
52. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
53. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Экспериментальная психология

1. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
2. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
4. Лаборатория В.Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии.
5. Развитие зарубежной экспериментальной психологии.
6. Развитие отечественной экспериментальной психологии.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
8. Специфика психологического экспериментального исследования.
9. Социально - психологические аспекты психологического эксперимента.
10. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.
11. Основные виды экспериментов.
12. Естественный эксперимент и его преимущества.
13. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
14. Квазиэксперимент как разновидность психологического эксперимента.
15. Основные экспериментальные планы.
16. Факторные и корреляционные экспериментальные планы.
17. Многоуровневые экспериментальные планы.
18. Перспективы развития эксперимента в психологии.
19. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
20. Основные требования к организации психологического эксперимента.
21. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
22. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
23. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
24. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
25. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
26. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
27. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).